

**Sihtrühm:** põhiharidusega täiskasvanud õppijad  
**Õppevorm:** statsionaarne töökohapõhine õppevorm

Mooduli nr	Mooduli nimetus			Maht EKAP
1	KARJÄÄRI PLANEERIMINE JA ETTEVÕTLUSE ALUSED			6 EKAP
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime oma karjääri planeerimisega kaasaegses majandus-, ettevõtlus- ja töökeskkonnas, lähtudes elukestva õppe põhimõtetest.				
Nõuded mooduli alustamiseks: puuduvad				
Õpetajad: Eneli Uibo, Ülle Moks, Urmas Käär				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
1. Mõistab oma vastutust teadlike otsuste langetamisel elukestvas karjääriplaneerimise protsessis	<ol style="list-style-type: none"> <li>Analüüsib juhendamisel oma isiksust ja kirjeldab oma tugevaid ja nõrku külgi</li> <li>Seostab kutse-, eriala ja ametialase ettevalmistuse nõudeid tööturul rakendamise võimalustega</li> <li>Leiab iseseisvalt informatsiooni tööturu, erialade ja õppimisvõimaluste kohta</li> <li>Leiab iseseisvalt informatsiooni praktika- ja töökohtade kohta</li> <li>Koostab juhendi alusel elektroonilisi kandideerimisdokumente (CV, sh võõrkeelse, motivatsioonikirja, sooviavalduse), lähtudes dokumentide vormistamise heast tavast</li> <li>Valmistab ette ja osaleb näidistööintervjuul</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>E-õpimappide loomise võimaluste tutvustamine (lõimitult arvutiõpetusega)</li> <li>Eneseanalüüs lähtuvalt lapsehoidja, tase 4 kutsestandardist</li> <li>Infootsing töövahenduskeskkondades lapsehoidja erialal tööturu võimaluste kohta</li> <li>Miniloeng kandideerimise protsessi kohta</li> <li>Ideekaart tööle kandideerimise protsessi kohta</li> </ul>	<p><b><u>Karjääri planeerimine ja asjaajamine</u></b></p> <p>1. Juhendamisel eneseanalüüsi ja töövaldkonna tundmise küsimustike ning mõttearenduslehtede täitmine. Seostab ametialasid nõudeid tööturul rakendamise võimalustega</p> <p>2. Iseseisev töö - Oma tugevuste ja nõrkuste (isikuomaduste) analüüs lähtudes lapsehoidja eriala valdkonnast SWOT analüüsina.</p> <p>3. Iseseisev töö - Enesepädevuse profiili koostamine lähtudes kutsestandardist ja lapsehoidja kutse eetikast.</p>	<p><b>1. Karjääri planeerimine</b> kontaktõpe sh praktiline töö ja iseseisev töö 1 EKAP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Enesetundmine (isiksuseomadused, enesehinnang, väärtused)</li> <li>Õppimisvõimalused ja tööjõuturg</li> <li>Tööjõuturg ja selle muutumine lastehoiu ja sotsiaalvaldkonnas, nõudlus ja pakkumine, konkurents, trendid ja arengusuunad, prognoosid.</li> <li>Kutsestandardid, kutse ja kutseoskused, kutse-eelistused ja kutseriskid lastehoiu eriala näitel.</li> <li>Planeerimine ja karjääriotsuste tegemine (karjääriinfo allikad ja karjääriinfo otsimine, elukestev õpe, tööotsimisviisid,</li> </ul>

	<p>7. Koostab juhendamisel oma lühi- ja pikaajalise karjääriplaani</p>	<p>3. Iseseisev töö: karjääriplaani koostamine juhendi alusel</p> <p>4. Näidistööintervjuu korraldamine lapsehoidja töökohale:</p> <p>4.1. Koostatakse töökuulutus lapsehoidja saamiseks</p> <p>4.2. Koostatakse vastuseks töökuulutusele CV ja motivatsioonikiri</p> <p>4.3. Koostatakse kiri „kandidaadi“ töövestlusele kutsumiseks</p> <p>4.4. Esitatakse „kandidaadi“ telefonivastus töövestluse kutsele</p> <p>4.5. Põhjendatakse suuliselt tööandjale enda sobivust antud töökohale</p> <p><b>5. Praktikal Tööülesannete analüüs</b>– Lähtudes iseseisvast tööst nr 3 ja lapsehoidja kutsestandardis kirjeldatud Töösadest ja tööülesannetest. Lähtu kolme tööpäeva jooksul kirjeldatud ülesannetest. Kirjelda kõiki enda poolt läbitud ülesandeid, nende kulgu ja arendamist vajavaid momente.</p> <p>6. Rühmatööna praktikal läbitud/kogetud tööülesannete arutelu.</p>	<p>kandideerimisdokumendid, tööintervjuu)</p> <p>- Isikliku, lühi- ja pikaajalise karjääriplaani koostamine</p>
--	--	---	---

<p>2. Mõistab majanduse olemust ja majanduskeskkonna toimimist</p>	<p>8. Kirjeldab oma majanduslikke vajadusi, lähtudes ressursside piiratusest</p> <p>9. Selgitab nõudluse ja pakkumise ja ning turu tasakaalu kaudu turumajanduse olemust</p> <p>10. Koostab juhendi alusel elektrooniliselt oma leibkonna ühe kuu eelarve</p> <p>11. Loetleb Eestis kehtivaid otseseid ja kaudseid makse</p> <p>12. Täidab juhendamisel etteantud andmete alusel elektrooniliselt näidistuludeklaratsiooni</p> <p>13. Leiab iseseisvalt informatsiooni peamiste pangateenuste ja nendega kaasnevate võimaluste ja kohustuste kohta</p> <p>14. Kasutab majanduskeskkonnas orienteerumiseks juhendi alusel riiklikku infosüsteemi „E-riik“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktiline ülesanne (oma nädala kulutuste planeerimine, tegelike kulutuste kaardistamine ja analüüs)</li> <li>• Loeng turumajanduse toimimise ja turgu iseloomustavate majandusnäitajate kohta</li> <li>• Ajurünnak turumajanduse toimimise kohta</li> <li>• Infootsing ja rühmatöö Eestis kehtivate maksude kohta</li> <li>• Praktiline töö: näidistuludeklaratsiooni täitmine etteantud andmete alusel</li> <li>• Infootsing majandusinfo saamiseks</li> </ul>	<p><b><u>Majanduse alused</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analüüs lapsehoidja nõudluse ja pakkumise kohta lähtudes kohalikust ettevõtluskeskkonnast Iseseisev töö: Koostab juhendi alusel elektrooniliselt oma leibkonna ühe kuu eelarve</li> <li>2. Praktiline töö: arvutab iseseisvalt palgalt arvestatavad maksud ja maksed.</li> <li>3. Iseseisev töö: kasutades arvutit koostab nimekirja peamistest Eestis pakutavatest pangateenustest ja kirjeldab lühidalt teenuste tingimused.</li> </ol>	<p><b>2. Majandus</b> kontaktõpe sh praktiline töö ja iseseisev töö 1 EKAP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mina ja majandus.</li> <li>- Piiratud ressursid ja piiramatud vajadused.</li> <li>- Majanduse põhivalikud.</li> <li>- Pakkumine ja nõudlus; Turu tasakaal. Turuhind</li> <li>- Maksud; riigi roll majanduses; otsesed ja kaudsed maksud;.</li> <li>- Eestis tegutsevad pangad. Pankade teenused, sh laenud.</li> </ul>
<p>3. Mõtestab oma rolli ettevõtluskeskkonnas</p>	<p>15. Kirjeldab meeskonnatööna ettevõtluskeskkonda Eestis oma õpitavas valdkonnas</p> <p>16. Võrdleb iseseisvalt oma võimalusi palgatöötajana, lähtudes ettevõtluskeskkonnast</p> <p>17. Kirjeldab meeskonnatööna vastutustundliku ettevõtluse</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Loeng ettevõtluse alustest</li> <li>• Infootsing ettevõtluskeskkonna / ettevõtlustoetuste kohta</li> </ul>	<p><b><u>Ettevõtluse alused</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Iseseisev töö: lihtsustatud äriplaani koostamine lapsehoidja teenusele elektroonselt, mille käigus</li> </ol>	<p><b>3. Ettevõtlus</b> kontaktõpe sh praktiline töö ja iseseisev töö 1 EKAP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ettevõtluskeskkond (poliitiline, majanduslik, sotsiaalne, tehnoloogiline keskkond)</li> <li>- Ettevõtluse olukord Eestis ning kodumaakonnas</li> </ul>

	<p>põhimõtteid</p> <p>18. Selgitab meeskonnatööna ühe ettevõtte majandustegevust ja seda mõjutavat ettevõtluskeskkonda</p> <p>19. Kirjeldab meeskonnatööna kultuuride vaheliste erinevuste mõju ettevõtte majandustegevusele</p> <p>20. Kirjeldab ja analüüsib ettevõtte äriideed õpitava valdkonna näitel ja koostab elektrooniliselt juhendi alusel lihtsustatud äriplaani</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mõttekaart: palgatöötaja ja ettevõtja võimalused tööturule sisenemiseks</li> <li>• Arutelu ettevõtluskeskkonnast ja mõjust ettevõtte majandustegevusele</li> <li>• Veebitahvel kultuuride erinevuste mõjust ettevõtte majandustegevusele</li> <li>• Lihtsustatud näidisäriplaani koostamine elektrooniliselt (lõimitud arvutiõpetusega)</li> </ul>	<p>1.1 kirjeldada oma töökoha makromajanduslikku ettevõtluskeskkonda,</p> <p>1.2 kultuuride vahelist mõju oma teenusele;</p> <p>1.3 võrdlus konkurentidega</p> <p>1.4 teenuse sisu ja hinnakujunemine</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ettevõtlusega kaasnevad hüved ja väljakutsed.</li> <li>- Ettevõtja ja palgatöötaja erinevused.</li> <li>- Äriideede leidmine ja hindamine; äriplaani olemus ja näidisstruktuur; äriplaani koostamine.</li> </ul>
<p>4. Mõistab oma õigusi ja kohustusi töökeskkonnas toimimisel</p>	<p>21. Loetleb ja selgitab iseseisvalt tööandja ja töötajate peamisi õigusi ning kohustusi ohutu töökeskkonna tagamisel</p> <p>22. Tunneb ära ja kirjeldab meeskonnatööna töökeskkonna üldisi füüsilisi, keemilisi, bioloogilisi, psühhosotsiaalseid ja füsioloogilisi ohuteguriteid ja meetmeid nende vähendamiseks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infootsing riikliku töötervishoiu ja tööohutuse strateegiast</li> <li>• Tööandja ja töötaja põhiõiguste ja kohustuste kohta töökeskkonna tagamisel</li> <li>• Rühmatööna mõttekaardi loomine töökeskkonna ohutegurite kohta.</li> </ul>	<p><b><u>Töökeskkond:</u></b></p> <p>1. Iseseisev töö: Lähtuvalt ülesandest kirjeldab oma töökeskkonna üldisi füüsilisi, keemilisi, bioloogilisi, psühhosotsiaalseid ja füsioloogilisi ohuteguriteid ning meetmeid nende vähendamiseks.</p>	<p><b>4. Töötervishoid ja tööohutus</b></p> <p>Kontaktõpe, sh praktiline töö ja iseseisev töö 0,5 EKAP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sissejuhatus töökeskkonda.</li> <li>- Töökeskkonna riiklik strateegia. Töökeskkonnaga tegelevad struktuurid. Töövõime säilitamise olulisus.</li> <li>- Töökeskkonnaalase töö korraldus.</li> <li>- Tööandja ja töötaja õigused ja kohustused.</li> <li>- Riskianalüüs</li> <li>- Meetmed ohutegurite mõju</li> </ul>

	<p>23. Tunneb ära tööõnnetuse ja loetleb iseseisvalt lähtuvalt seadustes sätestatud töötaja õigusi ja kohustusi seoses tööõnnetusega</p> <p>24. Kirjeldab tulekahju ennetamise võimalusi ja enda tegevust tulekahju puhkemisel töökeskkonnas</p> <p>25. Leiab juhtumi näitel iseseisvalt erinevatest allikatest, sh elektrooniliselt töötervishoiu ja tööohutusala informatsiooni</p> <p>26. Leiab iseseisvalt töölepinguseadusest informatsiooni töölepingu, tööajakorralduse ja puhkuse kohta</p> <p>27. Nimetab töölepingu, töövõtulepingu ja käsunduslepingu peamisi erinevusi ja kirjeldab töölepinguseadusest tulenevaid töötaja õigusi, kohustusi ja vastutust</p> <p>28. Arvestab juhendi abil iseseisvalt ajatöö, tükitöö ja majandustulemustelt makstava tasu bruto- ja netotöötasu ning ajutise töövõimetuse hüvitist</p> <p>29. Koostab ja vormistab juhendi alusel iseseisvalt elektroonilise algatus- ja</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Protsessi skeemi joonistamine lapsehoidja tegevusest tuleõnnetuse korral (koolis olemasolevate ohutusjuhendite alusel)</li> <li>• Juhtumianalüüs tööseadusandluse teemal</li> <li>• Arutelu: erinevused töölepingu, töövõtulepingu ja käsunduslepingu vahel</li> <li>• Rühmatöö õpilase õiguste ja kohustuste kohta kooli sisekorra eeskirja ja õppekorraldus-eeskirja põhjal.</li> <li>• Arutelu dokumendihalduse vajalikkus organsatsioonis</li> <li>• Praktiline töö (kirjana praktikakoha taotluse koostamine ja varasemalt koostatud praktikadokumentide saatmine e-kirjaga</li> </ul>	<p><b>Tööõigus</b></p> <p>1. Teemakohased ülesanded, töölehed, testid,</p> <p>2. leiab iseseisvalt ja elektrooniliselt juhendi alusel informatsiooni töölepinguseadusest töölepingu, tööajakorralduse ja puhkuse kohta,</p> <p>3. arvestab juhendi abil iseseisvalt ajatöö, tükitöö ja majandustulemustelt makstava tasu bruto- ja netopalka ning ajutise töövõimetuse hüvitist</p> <p>4. Probleemülesanded rühmatööna (millal on töötajal õigus saada keskmist töötasu, koondamishüvitist, puhkusetasu, haigushüvitist).</p> <p>5. Töövõtulepingu, käsunduslepingu ja töölepingu analüüs rühmatööna, nimetab töölepingu, töövõtulepingu ja käsunduslepingu erinevusi kirjeldab lühidalt töötaja õigusi, kohustusi ja vastutust.</p>	<p>vähendamiseks.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erinevad töökeskkonnaalase teabe allikad.</li> <li>- Tööõnnetused (õigused ja kohustused); kutsehaigused</li> <li>- Tuleohutus.</li> </ul> <p><b>5. Töötamise õiguslikud alused</b></p> <p>Kontaktõpe, sh praktiline töö ja iseseisev töö 1 EKAP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tööõiguslase teabe leidmine</li> <li>- Lepingulised suhted töö tegemisel (lepingu mõiste; lepingute sõlmimine, muutmine ja lõpetamine, lepingute liigid).</li> <li>- Töövaidluste lahendamine. Töötajate usaldusisik.</li> <li>- Ametijuhend.</li> <li>- Töö tasustamine ja sotsiaalsed tagatised.</li> </ul> <p><b>6. Asjaajamine ja dokumendihaldus</b></p> <p>Kontaktõpe, sh praktiline töö ja iseseisev töö 0,5 EKAP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asjaajamine ja dokumendihaldus organsatsioonis</li> <li>- Dokumentide loomine, üldnõuded dokumentidele.</li> <li>- Kirja k.a e- kirja koostamine ja vormistamine.</li> </ul>
--	--	--	--	---

	vastuskirja ning e-kirja, sh allkirjastab digitaalselt 30. Kirjeldab iseseisvalt dokumentide säilitamise vajadust organisatsioonis ja seostab seda isiklike dokumentide säilitamisega		<b>Asjaajamine</b> 1. Raport arutelust dokumendihalduse vajalikkusest organisatsioonis 2. Töökoha taotlus e-kirjaga	- Algatuskirja, vastuskirja koostamine ja vormistamine. Tekstitöötlusprogrammi kasutamine dokumentide vormistamisel. - Dokumentide hoidmise ja säilitamise vajalikkus, dokumentide säilitamise tingimused, säilitustähtajad, dokumentide hävitamine.
5. Käitub vastastikust suhtlemist toetaval viisil	31. Kasutab situatsiooniga sobivat verbaalset ja mitteverbaalset suhtlemist nii ema- kui võõrkeeles 32. Kasutab erinevaid suhtlemisvahendeid, sh järgib telefoni- ja internetisuhtluse head tava 33. Järgib üldtunnustatud käitumistavasid 34. Selgitab tulemusliku meeskonnatöö eeldusi 35. Kirjeldab juhendi alusel meeskonnatööna kultuurilisi erinevusi suhtlemisel	3. Loeng suhtlemise aluste kohta 4. Rühmatööna üldtunnustatud käitumistavade sõnastamine probleemide lahendamisel 5. Sotsiodraama lastehoius ettetulevate situatsioonide lahendamiseks 6. Loeng probleemi-lahendamise meetodikast 7. Praktiline töö (telefonisuhtlus) 8. Praktiline töö (e-kirja kirjutamine vastavalt e-kirja standardile)	<b>Suhtlemise alused</b> 1. Õpilane tutvub iseseisvalt telefoni ja interneti suhtluse hea tava, e- kirjade saatmistingimustega. Kasutab õpitud ametlike e-kirjade ja iseseisvate tööde saatmisel õppejõule. 2. Rollimängud meeskonnatööna. Rollid sisaldavad kontakti loomist, lõpetamist. Õpilane selgitab tulemusliku meeskonnatöö eeldusi ja enda rolli meeskonnas. <b>Sh. praktilal</b> 3. Koostab kirjalikult juhtumianalüüsi, analüüsides kogetud probleemsituatsiooni töövaldkonnas. Õpilane selgitab meeskonnatöö tulemusena suuliselt kultuurilisi erinevusi suhtlemisel, probleemsituatsioonide lahendusi ja veaolukordade	<b>7. Suhtlemise alused</b> Kontaktõpe, sh praktiline töö ja iseseisev töö 1 EKAP - Verbaalne ja mitteverbaalne suhtlemine. - Ametlik ja mitteametlik suhtlemine; telefonisuhtlus; internetisuhtlus ja suhtlusvõrgustikud; - Kirjalik suhtlemine. - Suhtlemine erinevate kultuuride esindajatega, - Töölase suhtlemise ja käitumise etikett. - Konfliktid ja veaolukorrad ning nende tekkepõhjused. Toimetulek konfliktidega. - Grupp ja meeskond, arengu etapid. - Meeskonnatöö põhimõtted.

			<p>tekke põhjuseid, toetudes juhtumianalüüsile</p> <p>4. Rühmatöö – Luua õpitava valdkonnaga seotud äriidee, kirjeldage teenust/toodet tarbivate klientide vajadusi, ootusi ja isikuomadusi lähtudes ettevõtte ideest.</p>	
<b>Iseseisev töö moodulis</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tutvub praktikamapi loomise võimalustega ja loob praktikamapi.</li> <li>2. Oma tugevuste ja nõrkuste analüüs, lähtudes õpitava eriala valdkonnast SWOT analüüsina.</li> <li>3. Enesepädevuse profiili koostamine lähtudes kutsestandardist.</li> <li>4. Juhendi alusel karjääriplaani koostamine</li> <li>5. Vormistab praktikale/tööle kandideerimiseks vajalikud dokumendid (sooviavaldus, CV, motivatsioonikiri).</li> <li>6. Koostab juhendi alusel elektrooniliselt leibkonna ühe kuu eelarve ja analüüsib seda, lähtudes leibkonna vajadustest ja võimalustest.</li> <li>7. Koostab juhendi alusel lihtsustatud äriplaani ja esitab selle.</li> <li>8. Koostab kirjaliku riskianalüüsi lapsehoiu teenust pakkuvale asutusele.</li> <li>9. Arvutab ülesandes toodud näite põhjal töötaja kuupalga, puhkusetasu ja töövõimetushüvitise ning maksud.</li> <li>10. Koostab ja vormistab juhendi alusel algatus- ja vastuskirja ning allkirjastab need digitaalselt.</li> <li>11. Tutvub iseseisvalt telefoni ja interneti suhtluse hea tava, e- kirjade saatmistingimustega.</li> <li>12. Koostab kirjalikult juhtumianalüüsi, analüüsides kogetud probleemsituatsiooni.</li> </ol>			
<b>Mooduli hinde kujunemine</b>	<p>Moodulit hinnatakse mitmeeristavalt. Hindamise eelduseks on aruteludes osalemine</p> <p>Mooduli kokkuvõttev hinne kujuneb mooduli hindamisülesande ja iseseisvate tööde positiivsel sooritamisel.</p> <p>Rühmatööna kompleksülesanne näidistööintervjuu korraldamine lapsehoidja töökohale:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Koostatakse töökuulutus lapsehoidja saamiseks</li> <li>2. Koostatakse vastuseks töökuulutusele CV ja motivatsioonikiri</li> <li>3. Koostatakse kiri „kandidaadi“ töövestlusele kutsumiseks</li> <li>4. Esitatakse „kandidaadi“ telefonivastus töövestluse kutsele</li> <li>5. Põhjendatakse suuliselt tööandjale enda sobivust antud töökohale</li> <li>6. „Tööandja“ ja „töövõtja“ loetlevad oma kohustusi turvalise töökeskkonna loomisel</li> <li>7. SWOT analüüs, enesepädevuse profiili kirjeldus lähtudes kutsestandardist, karjääriplaani koostamine.</li> <li>8. Tööülesannete analüüs praktiline tegevus tööpraktikal.</li> <li>9. osaleb meeskonnatöös, tutvub telefoni ja interneti suhtluse hea tava, e- kirjade saatmistingimustega ja koostab kirjalikult probleemsituatsiooni juhtumianalüüsi ning osaleb rühmatööna kliendi vajaduste, ootuste ja pädevuste kirjeldamises.</li> </ol>			

<b>Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal</b> (avalikult kättesaadav)	Õpilasele iseseisvaks tööks vajalik materjal: 1. Karjääriinfoportaal www.rajaleidja.ee 2. Amundson, N., Poehnell G., Karjääriteed. Eesti Töötukassa. 2011 3. Karjääriplaneerimine. Töölehtede kogumik kutseõppeasutuse õpilasele I, II, III. Integratsiooni ja Migratsiooni Sihtasutus Meie inimesed, 2013 4. Portfoolio kursuse ajaveeb ( <a href="http://portfooliokursus.wordpress.com/lugemismaterjal-1/erinevad-e-portfoolio-tarkvarad-tuubid-standardid/">http://portfooliokursus.wordpress.com/lugemismaterjal-1/erinevad-e-portfoolio-tarkvarad-tuubid-standardid/</a> ). 5. Mc Kay, M., Davis, M., Fanning, P., Suhtlemisoskused. 2004 6. Suppi, K. Ettevõtlusõpik- käsiraamat. Atlex, 2013 7. Ettevõtlusarendamise Sihtasutus www.eas.ee 8. Ettevõtluse ja äriplaani koostamise alused <a href="http://www.e-ope.ee/download/euni_repository/file/2168/Ettevõtlus_2011%20-tekst.pdf">http://www.e-ope.ee/download/euni_repository/file/2168/Ettevõtlus_2011%20-tekst.pdf</a> 9. Ideest eduka ettevõtte (2008). Innove SA <a href="http://www.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/">http://www.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/</a> 10. Ettevõtluse alused (2007). Innove SA <a href="http://www.innove.ee/UserFiles/KutseharidusTöökeskkonna_käsiraamat">http://www.innove.ee/UserFiles/KutseharidusTöökeskkonna käsiraamat</a> <a href="http://www.ti.ee/ott/raraamat.pdf">http://www.ti.ee/ott/raraamat.pdf</a> 11. Kulu, L. Majandusõpik gümnaasiumile. Ermecol, 2011 12. Rahandusministeerium www.fin.ee 13. Randma, T. Ettevõtluse alused. Infotrükk, 2008 14. Suppi, K. Ettevõtlusõpik- käsiraamat. Altex, 2013 15. Maksu- ja tolliamet www.emat.ee 16. Äriseadustik <a href="https://www.riigiteataja.ee/akt/102072013063">https://www.riigiteataja.ee/akt/102072013063</a> 17. Sotsiaalministeerium. Töökeskkonna käsiraamat <a href="http://www.ti.ee/ott/raraamat.pdf">http://www.ti.ee/ott/raraamat.pdf</a> 18. Töötervishoiu ja tööohutuse seadus. <a href="https://www.riigiteataja.ee/akt/106072012060">https://www.riigiteataja.ee/akt/106072012060</a> 19. Töölepingu seadus <a href="https://www.riigiteataja.ee/akt/122122012030">https://www.riigiteataja.ee/akt/122122012030</a> 20. Võlaõigusseadus <a href="https://www.riigiteataja.ee/akt/111062013009">https://www.riigiteataja.ee/akt/111062013009</a> 21. Kooli kirjalike tööde vormistamise juhend: <a href="http://www.hkhk.edu.ee/uus/index.php/dokumend">http://www.hkhk.edu.ee/uus/index.php/dokumend</a>
--	--

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Maht EKAP		
<b>2</b>	<b>LAPSE KASVUKESKKONNA TOETAMINE</b>	<b>5 EKAP, sh praktikal 3 EKAP</b>		
<b>Eesmärk:</b> õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime toetava, turvalise ja arendava lapse kasvukeskkonna kujundamisega.				
<b>Nõuded mooduli alustamiseks:</b> soovituslikult läbitud moodulist karjääri planeerimine ja ettevõtluse alused (teema töötervishoid ja tööohutus)				
<b>Õpetajad:</b> I.Danilov, K.Almers, K.Rootare, K Pöllula				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad



<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kujundab lapsele turvalise ja mängulise kasvukeskkonna, arvestades lapse individuaalsust ning tuginedes õigusaktidele</li> <li>2. Hindab kasvukeskkonna ohutegureid ja ennetab ohtlikke olukordi, arvestades lapse individuaalsust ja keskkonnatingimusi:</li> <li>3. Märkab võimalikke väärkohtlemise ilminguid ning seostab sekkumise võimalustega</li> <li>4. Planeerib ja teeb majapidamis- ning koristustöid, kasutades olmetehnikat ning -keemiat ohutusnõudeid järgides</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. leiab IKT-vahendeid kasutades lapsehoidjale ning lapsehoiuteenuse osutamisele kehtestatud nõuded ning selgitab nende rakendamist oma töö korraldamisel näidete varal;</li> <li>2. selgitab tööohutus-, tervishoiu- ja hügieenireeglitele tuginedes turvalise töökeskkonna kujundamise põhimõtteid;</li> <li>3. hindab lapse kasvukeskkonna füüsilisi, keemilisi, bioloogilisi, füsioloogilisi ja psühholoogilisi ohutegureid ja koostab riskianalüüsi, toetudes tööohutuse-, tervishoiu ja hügieenialastele õigusaktidele ning arvestades lapse heaolu, sh praktikal.</li> <li>4. selgitab turvalisusriskide minimaliseerimise võimalusi turvalise ja arendava kasvukeskkonna kujundamisel toetudes kasvukeskkonna riskianalüüsile ja arvestades lapse individuaalsust, sh praktikal.</li> <li>5. teeb lapsele turvalise ja arendava kasvukeskkonna kujundamisel koostööd lapse võrgustikuga, järgides kutse-eetikat ja konfidentsiaalsust, kasutades selleks erinevaid suhtluskanaleid, sh praktikal;</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infootsing erialase teabe kohta</li> <li>• Tõhustatud loeng e-toega</li> <li>• Probleemõpe keskkonna kujundamise kohta</li> <li>• Praktiline õpe kodumajandusest</li> <li>• Iseseisev töö</li> <li>• praktika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktiline töö esitlusega (1, 2, 9, 10)</li> <li>• Kasvukeskkonna riskianalüüs (3, 4)</li> <li>• Probleemülesanne (5, 6, 7, 8)</li> </ul>	<p><b>Teemad</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Lapsehoiuteenuse osutamisele kehtestatud nõuded</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kutsealane teave (lapsehoiuteenuse osutamist reguleeriv seadusandlus)</li> </ul> </li> <li><b>2. Kasvukeskkonna ohutegurid</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- füüsilised, keemilised, bioloogilised ohutegurid lapsest lähtuvalt;</li> <li>- füüsilised, vaimsed ja sotsiaalsed ohutegurid;</li> <li>- riskide hindamine ja minimaliseerimine;</li> </ul> </li> <li><b>3. Lapse kasvukeskkonna kujundamine</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- füüsiline, vaimne ja sotsiaalne kasvukeskkond;</li> <li>- koostöö võrgustikuga;</li> </ul> </li> <li><b>4. Lastekaitse ja sotsiaalhoolekande alused</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sotsiaalhoolekanne Eestis.</li> <li>- EV sotsiaalpoliitika põhimõtteid ja regulatsioonid lastekaitse valdkonna õigusaktid</li> <li>- lastekaitse korraldus.</li> <li>- sotsiaalsed probleemid lastekaitse valdkonnas</li> <li>- lapse väärkohtlemine - olemus, ilmingud ja ennetamine.</li> <li>- sotsiaalteenused- ja toetused, sh erivajadustega lastele; taotlemine.</li> </ul> </li> </ol>
---	---	---	--	--

	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. kujundab võrgustikus lapsele turvalise ja arendava kasvukeskkonna, arvestades lapse individuaalsust, vanust ja vajadusi ning minimaliseerib keskkonnariskid, sh praktikal;</li> <li>7. selgitab näidete varal lapsele väärkohtlemise olemust ja ilminguid;</li> <li>8. kirjeldab sekkumise põhimõtteid ja võimalusi väärkohtlemise korral, lähtudes lapseheaolust ja õigustest, pere vajadustest ja valdkonda reguleerivatest õigusaktidest;</li> <li>9. planeerib ja viib nõuetele vastavalt ning last tegevustesse kaasates läbi majapidamis- ja korrastustöid, sh praktikal;</li> <li>10. kasutab olmetehnikat ja töövahendeid, järgides ohutusnõudeid, sh praktikal.</li> </ol>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- rehabilitatsioonisüsteem - meeskond, tegevused ja teenused;</li> <li>- abi vajava ja hädaohus oleva lapse abistamine</li> </ul> <p><b>5. Majapidamis- ja koristustööd</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planeerimine</li> <li>- puhastusvahendid ja -võtted</li> <li>- olmetehnika ja -keemia ohutu kasutamine</li> </ul>
<p><b>Iseseisev töö moodulis</b> (eesmärk, teema, vajadusel hindamine)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Esitluse koostamine ja vormistamine lastehoiu teenustele kehtestatud nõuetest</li> <li>2. Leiab infoallikatest või elust enesest lapse väärkohtlemise probleemi ning analüüsib seda kirjalikult, tuues välja probleemi võimalikud põhjused ja lahendamise võimalused, lähtudes EV kehtivatest õigusaktidest ja sotsiaalsüsteemist.</li> <li>3. Kirjeldab kirjalikult töötervishoiu ja tööohutuse seaduses nimetatud keskkonna ohuteguritest neid, millised esinevad lapse õpi- ja kasvukeskkonnas, ning seostab neid teistes lapse õpi- ja kasvukeskkonna ohutust reguleerivates ning hügieenialastes õigusaktides sätestatuga. Selgitab töös turvalisusriskide minimaliseerimise võimalusi.</li> <li>4. Koostab juhtumi alusel praktikal vaatlusanalüüsi. Analüüsib kirjalikult enda ja perekonna koostöövalmidust ning enda sobivust tööks, lähtudes koostöö teoreetilistest alustest.</li> <li>5. Võrgustikukohtumise ettevalmistamine (juhendi alusel)</li> <li>6. Praktikamapi täiendamine</li> </ol>			
<p><b>Mooduli hinde kujunemine</b> (meetodid, mis katavad kõik hindamiskriteeriumid)</p>	<p>Moodulit hinnatakse mitmeeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja praktika sooritamine. Mooduli hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest.</p> <p>Praktiline hindamisülesanne:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Viib läbi võrgustikukohtumise vastavalt iseseisva töö ettevalmistusele ning dokumenteerib tulemused</li> </ol>			

	<p>2. Lahendab meeskonnatööna situatsioonülesande, mille käigus planeeritakse lapsele turvaline ja arendav kasvukeskkond, arvestades lapse individuaalsust, vanust ja vajadusi ning minimaliseerides keskkonnariske.</p>
<p><b>Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal</b></p>	<p><u>Õppekirjandus:</u>  Loengumaterjalid.  <u>Kasulikud materjalid internetis:</u>  Sotsiaalministeeriumi koduleht <a href="http://www.sm.ee/">http://www.sm.ee/</a>  Sotsiaalkindlustusameti koduleht <a href="http://www.sotsiaalkindlustusamet.ee/?lang=et">http://www.sotsiaalkindlustusamet.ee/?lang=et</a>  Sotsiaalhoolekande seadus RT  Eesti Vabariigi lastekaitse seadus RT  Töötervishoiu ja tööohutuse seadus RT  Kooli kirjalike tööde vormistamise juhend kooli kodulehel: <a href="http://www.hkhk.edu.ee/uus/index.php/dokumend">http://www.hkhk.edu.ee/uus/index.php/dokumend</a>.  Meeskonnatöö <a href="http://www.lvrkk.ee/kristiina/airi/meeskonnatoo/MEESKONNAKURSUS_print.html">http://www.lvrkk.ee/kristiina/airi/meeskonnatoo/MEESKONNAKURSUS_print.html</a>  Õppemeetodid väärtuskasvatuse teenistuses - miks ja kuidas? <a href="https://www.raamatukoi.ee/cgi-bin/raamat?204241">https://www.raamatukoi.ee/cgi-bin/raamat?204241</a></p>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht EKAP		
3	LAPSE ARENGU TOETAMINE	15 EKAP, sh praktikal 13 EKAP		
<b>Eesmärk:</b> õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime lapse igakülgset arengut toetavate mänguliste ja enesekohaste tegevuste planeerimise, läbiviimisega, tehes koostööd võrgustikuga.				
<b>Nõuded mooduli alustamiseks:</b> Paralleelselt läbitav mooduliga 2 „lapse kasvukeskkonna toetamine“				
<b>Õpetajad:</b> K.Veltri, M.Tereping, K.Kroon				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja – ülesanded	Teemad
<ol style="list-style-type: none"> <li>Toetab lapse, sh imiku arengut, arvestades lapse individuaalsust</li> <li>Kujundab lapse väärtused ja head käitumistavad koostöös lapsevanemate/hooldajatega, arvestades kultuurilist eripära</li> <li>Kavandab, viib läbi ja analüüsib mängulisi ja loovtegevusi, arvestades lapse individuaalsust</li> <li>Kujundab lapse eneseteenindus- ja regulatsioonioskusi igapäevastes tegevustes</li> <li>Toetab imiku arengut hooldustoimingute ja teiste sobivate tegevuste kaudu</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>töötab välja tegevuste plaani, lõimides lapse mängu tunnetus-, õpi-, sotsiaalsete ja enesekohaste oskuste kujunemist, arvestades lapse individuaalsust, sh praktikal</li> <li>kirjeldab ja demonstreerib lapse arengut soodustavaid mängulisi võtteid ning enda kui lapsehoidja tegevuse mõju, lähtudes oma praktikakogemusest, sh praktikal</li> <li>kirjeldab lapse, sh imiku keele- ja kõneoskuste kujunemise etappe ja toob välja arengu riskid</li> <li>kirjeldab mängulise sekkumise võimalusi lapse kõne arengu toetamisel, lähtudes tugispetsialisti</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Infootsing erialase teabe kohta</li> <li>Tõhustatud loeng e-toega</li> <li>Probleemõpe</li> <li>Praktiline õpe/simulatsioon</li> <li>Praktika</li> <li>Iseseisev töö</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praktiline töö (2, 9 13)</li> <li>Probleemõpe (mäng ja mängulised võtted, (5, 6, 7)</li> <li>Demonstratsioon (2, 15)</li> <li>Iseseisev töö (1, 3, 4, 8, 11, 12)</li> <li>Suuline esitlus (8, 12)</li> <li>Rühmatöö (10, 14)</li> <li>Praktikamapp</li> </ul>	<p><b>Lapse arengu toetamine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lapse arenguperioodid</li> <li>kõne ja selle areng</li> <li>tunnetus-, õpi- ja sotsiaalne areng</li> <li>füüsiline, sh motoorne areng</li> </ul> <p><b>Lapsekeskne kasvatus igapäevategevustes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>positiivse enesehinnangu ja väärtolekutunde kujundamine</li> <li>väärtuste kujundamine</li> <li>käitumise suunamine</li> <li>koostöö vanematega</li> <li>individuaalne lähenemine</li> <li>laste grupiga tegelemine</li> <li>lapsehoidja roll</li> </ul> <p><b>Kutse-eetiline käitumine multikultuursetes keskkonnas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>eesti kultuur</li> <li>erinevad usundid</li> <li>erinevate kultuuride väärtused ja tavad kasvatuses</li> <li>Mängimine</li> <li>mängu planeerimine</li> </ul>

<p>koostöös lapsevanema/ hooldajaga</p>	<p>juhistest ja arvestades kutse-eetika põhimõtteid</p> <p>5. selgitab lapsekeskse kasvatuse põhimõtteid igapäevastes tegevustes lapse individuaalsuse ja positiivse enesehinnangu kujunemisel, arvestades kultuurilisi traditsioone</p> <p>6. kirjeldab lapse isiksuse arengut mõjutavaid kultuurilisest eripärast tulenevaid mõjureid grupisuhete kujunemisel</p> <p>7. kirjeldab võrgustikuliikmete, sh oma rolli lapse väärtuste kujundamisel, toetudes kirjandusele ja kutse- eetika põhimõtetele</p> <p>8. koostab ja esitleb IKT- vahendeid kasutades kogumiku erinevas vanuses lastele sobivatest mängudest ja loovtegevustest õues ja ruumis läbi viimiseks, sh praktikal</p> <p>9. planeerib, viib läbi ja hindab IKT-vahendeid kasutades temaatilise mängulise ja/või loovtegevuse, sh praktikal</p> <p>10. kirjeldab lapse eneseteenindusoskuste kujunemise toetamist päevakavas planeeritud</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- mängu juhendamine</li> <li>- mängu oskuse areng ja arendamine</li> <li>- sotsiaalse mängu astmed</li> <li>- erinevad mängu liigid</li> </ul> <p><b>Loovuse arendamine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- loovtegevuste juhendamine</li> <li>- loovtegevuste planeerimine ja läbi viimine</li> <li>- lood ja muinasjutud</li> <li>- käelised tegevused</li> <li>- muusikalised tegevused</li> <li>- avastusõpe</li> </ul> <p><b>Eneseteenindus oskuste kujundamine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- söömine,</li> <li>- hügieenitoimingud,</li> <li>- wc toimingud</li> <li>- riietumine</li> <li>- sotsiaalse arengu toetamine</li> <li>- lapsekesksed kasvatusvõtted</li> <li>- individuaalse ja rühmatöö võtted</li> </ul> <p><b>Liikumine ja liigutamine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- imikuvõimlemine</li> <li>- imiku ujutamine</li> </ul> <p><b>Mängud ja muusikalised tegevused imikuga; Kõne arengut toetavad tegevused; Sotsiaal-emotsionaalset arengut toetavad tegevused; Lapsekeskse päevarežiimi kujundamine; Emotsionaalse suhte loomine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kiindumussuhted imiku hoidmisel</li> </ul>
---	--	--	--	--

	<p>tegevustes, lähtudes lapse individuaalsusest</p> <p>11. kirjeldab praktikakogemuse põhjal oma tegevust lapse toetamisel emotsioonide juhtimisel erinevates käitumisolukordades, arvestades lapse individuaalsust</p> <p>12. koostab ja esitleb IKT-vahendeid kasutades kogumiku 0-1 aastastele lastele sobivatest tegevustest, toetudes erialasele kirjandusele</p> <p>13. viib kokkuleppel lapsevanemaga/hooldajaga läbi imiku hooldustoiminguid, arvestades oma tegevuses turvalisusnõudeid</p> <p>14. selgitab päevakava kujundamise tähtsust ja põhimõtteid, lähtuvalt lapse arengust</p> <p>15. demonstreerib simulatsiooninukul igapäevaseid imiku hooldustoiminguid, sh toitmine, hügieenitoimingud, liikumine</p>			<p><b>Imiku turvavarustus;</b>  <b>Kutse-etiika;</b>  <b>Hooldustoimingud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- toitmine,</li> <li>- hügieenitoimingud</li> <li>- tervise jälgimine</li> </ul>
<p><b>Iseseisev töö moodulis</b>  (eesmärk, teema, vajadusel hindamine)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tegevusplaani koostamine erinevas vanuses (1-5a) lapsele, tuues välja eneseteenindusoskuste kujunemise toetamise läbi tegevuste (1);</li> <li>2. Referaat lapse kõne arengu etappidest (3, 4)</li> <li>3. Kogumiku/õpimapi koostamine laste mängude ja loovtegevustest, st (8)</li> </ol>			

	4. Kogumiku/õpimapi koostamine 0-1 aastastele lastele sobivatest tegevustest toetudes erialasele kirjandusele (12) 5. Praktikakogemuse põhjal käitumisolukorra kirjeldus (11)			
<b>Mooduli hinde kujunemine</b> (meetodid, mis katavad kõik hindamiskriteeriumid)	Moodulit hinnatakse mitmeeristavalt. Hindamise eelduseks kontaktõppes osalemine ja praktika sooritamine. Mooduli hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest. Kompleks hindamisülesanne: 1. Meeskonnatööna (praktikal) planeerida vastavalt ülesandele lõimitud päevategevuste kava, mis toetaks erineva arenguastmega lapse füüsilist, vaimset ja emotsionaalset arengut, sh kõne, taju, mõtlemise ja fantaasia arengut ja sotsiaalsete oskuste arengut. Demonstreerib praktikal tegevuste läbi viimist (sh mängulised tegevused), lapse juhendamist ja abivahendite kasutamist. 2. Demonstratsioon (võimalusel praktikal) nukul, imiku igapäevastest hooldustoimingutest			
<b>Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal</b>	<u>Õppekirjandus:</u> Kabanen, K. (2010). Loovtegevused läbi mängu. Ilo. Loengumaterjalid Kooli kirjalike tööde vormistamise juhend: <a href="http://www.hkhk.edu.ee/uus/index.php/dokument">http://www.hkhk.edu.ee/uus/index.php/dokument</a>			
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>			<b>Mooduli maht EKAP</b>
4	LAPSE TERVISE EDENDAMINE			10 EKAP, sh praktikal 8 EKAP
<b>Eesmärk:</b> õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised lapse tervisest, tervist ohustavatest teguritest ja lapse tervise edendamisest ning oskused imiku/väikelapse (sh haige lapse) hooldamiseks ning esmaabi osutamiseks.				
<b>Nõuded mooduli alustamiseks:</b> Osaliselt läbitud moodul 3				
<b>Õpetajad:</b> J.Raag, A.Turu, K.Mander				
<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Õppemeetodid</b>	<b>Hindamismeetodi ja – ülesanded</b>	<b>Teemad</b>
1. Jälgib lapse tervislikku seisundit ja reageerib muutustele, vajadusel annab esmaabi, arvestades lapse individuaalsust  2. Märkab lapse tervist kahjustavaid tegureid ja	1. selgitab oma tegutsemist lapse tervisliku seisundi muutumisel, arvestades tervisenäitajaid ja toetudes võrgustiku kokkulepetele, sh praktikal  2. mõeldab, hindab ja dokumenteerib lapse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tõhustatud loeng e-toega</li> <li>• Probleemõpe</li> <li>• Praktiline õpe/simulatsioon</li> <li>• Rühmatöö</li> <li>• Iseseisev töö</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstratsioon ja dokumenteerimine (haige lapse hooldamine 2, 3, 4, 6)</li> <li>• Situatsioonülesanne (1, 5, 6)</li> <li>• Infovoldiku koostamine (4)</li> </ul>	1. <b>Lapse tervist ohustavad tegurid</b> - tervisele ohtlikud olukorrad 2. <b>Lapse tervise edendamine</b> 3. <b>Haige lapse hooldamine</b> - tervisliku seisundi hindamine - laste haigused ja nende sümptomid

<p>ennetab lapse tervisele ohtlikud olukorrad</p> <p>3. Planeerib, viib läbi ja analüüsib lapse tervist edendavaid tegevusi, arvestades lapse individuaalsust</p> <p>4. Hooldab ja põetab last, sh imikut lasteasutuses või kodus keskkonnas vastavalt arsti juhendile, oma pädevusele ja kokkulepetele</p> <p>5. Tagab lapse tervislikule seisundile vastava toitumise</p>	<p>elulised näitajad (pulss, kehatemperatuur, hingamissagedus, eritamine jm), kasutades sobivaid meetodeid ja instrumente, sh praktikal</p> <p>3. demonstreerib simulatsiooni nukul lapse tervislikule seisundile sobivaid hooldustegevusi, arvestades ettekirjutusi ja kokkuleppeid</p> <p>4. selgitab kroonilist haigust põdevale lapsele toidulisandite ja ravimite manustamise põhimõtteid</p> <p>5. hindab lapse seisundit ja abikutsumise vajadust eluohtlike haigusseisundite, õnnetusjuhtumite ja traumade korral, sh praktikal</p> <p>6. demonstreerib esmaabi andmist eluohtlike seisundite, traumade ja õnnetusjuhtumite korral, arvestades lapse anatoomilis-füsioloogilisi ealisi eripärasid</p> <p>7. planeerib, viib koostöös võrgustikuga läbi ja hindab lapse tervist edendavaid tegevusi, järgides päevakava, sh praktikal</p> <p>8. selgitab lapse tervislikust</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rühmatöö (7, 8, 9)</li> <li>• Praktika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- haige lapse hooldamine (hooldustoimingud)</li> <li>- lapsehoidja hügieen</li> </ul> <p><b>4. Esmaabi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elupäästva ja jätkuva esmaabi andmise põhimõtted</li> <li>- lapse ja täiskasvanu esmaabi erisused</li> <li>- kannatanu uurimine</li> <li>- seisundi hindamine</li> <li>- elulised näitajad</li> <li>- tegevus õnnetuspaigal</li> <li>- kliiniline surm</li> <li>- lapse elustamine</li> <li>- eluohtlikud haigusseisundid</li> </ul> <p><b>5. Tervislikule seisundile vastav toitumine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- toit ja tervis</li> <li>- tervisliku toitumise alused</li> <li>- toitumise iseärasused lapseas</li> <li>- toitumise põhimõtted haiguste korral, (sh dieetid)</li> <li>- toidukõlblikkuse ja toiduhügieeni jälgimine</li> </ul>
---	--	--	--	---



	seisundist lähtuva tasakaalustatud ja mitmekesise toitumiskava koostamise põhimõtteid 9. koostab võrgustikus lapse vanusele ja dieedile vastava menüü, vajadusel valmistab toidu			
<b>Iseseisev töö</b> (eesmärk, teema, vajadusel hindamine)	1. Tervisenäitajate dokumenteerimine (lähtuvalt praktilisest ülesandest nr.1)(2), 2. Infovoldiku ja toitumiskava koostamine (4, 8, 9), 3. Koostab kirjalikult (võimalusel rühmatööna) etteantud vanuses lapsele tervist edendava tegevuskava/päevakava ja juhenditele vastava menüü ning põhjendab seda(7) 4. Vastavalt juhendile kirjeldab lapse igapäevaseid hoolduse põhimõtteid ja hooldusvõtteid haigusseisundi korral			
<b>Mooduli hinde kujunemine</b> (meetodid, mis katavad kõik hindamiskriteeriumid)	Moodulit hinnatakse mitmeeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja praktika sooritamine. Esmaabiõppe läbimine täismahus kohustuslik. Mooduli hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest. 1. Lähtuvalt ülesandest teostab praktiliselt laste tervisliku seisundi hindamist, demonstreerides hooldusvõtteid ja – protseduure. 2. Tervisedenduslikust tegevuskavast ühe tegevuse /päeva läbiviimine praktiliselt 3. Elustamisvõtete demonstratsioon esmaabi nukul			
<b>Kasutatav õppekirjandus/ õppematerjalid</b>	<u>Õppekirjandus:</u> Asperg, M., Hõrrak, E. jt. (2011). Hooldus erinevate haiguste korral ja ravimiõpetuse alused. Tallinn: INNOVE Tegevusjuhendaja käsiraamat. (2010). Tervise Arengu Instituut Loengumaterjalid Kooli kirjalike tööde vormistamise juhend: <a href="http://www.hkhk.edu.ee/uus/index.php/dokumend">http://www.hkhk.edu.ee/uus/index.php/dokumend</a>			
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>			<b>Maht EKAP</b>
<b>5</b>	<b>KOSTÖÖ LAPSEVANEMA VÕI HOOLDAJAGA</b>			<b>3 EKAP, sh praktiliselt 2 EKAP</b>
<b>Eesmärk:</b> õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime perekonnaga suhtlemisel ja perekonnale lapse arengust tagasiside andmisega.				
<b>Nõuded mooduli alustamiseks:</b> puuduvad				
<b>Õpetajad:</b> E.Uibo				
<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Õppemeetodid</b>	<b>Hindamismeetodid ja – ülesanded</b>	<b>Teemad</b>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tutvub perega ja teeb koostööd, arvestades lapse huve ning pereväärtusi.</li> <li>2. Suhtleb perekonnaga ja annab tagasisidet lapse arengust ning tegevustest.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. tutvub erinevaid suhtluskanaleid kasutades pere taustaga ja kultuuriliste tavadega, sh praktikal</li> <li>2. kirjeldab lapsevanema/hooldajaga koostööd ja kaasamist lapse igapäevategevustes väärtuste kujundamisel ja arengu toetamisel</li> <li>3. annab lapsevanemale/hooldajale asjakohast tagasisidet lapse arengust ja igapäevastest tegevustest, kasutades sobivaid info edastamise viise, sh praktikal</li> <li>4. suhtleb lapsevanema/hooldajaga, järgides konfidentsiaalsuse nõuet, sh praktikal</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tõhustatud loeng e-toega</li> <li>• Aktiivne kuulamine</li> <li>• Rollimäng</li> <li>• Praktiline töö</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervjuu (1)</li> <li>• Situatsioonülesande lahendamine (2, 3, 4)</li> <li>• Koostab iseseisvalt seletava sõnastiku – Lapsehoidja suhtlemisvahendid. Lähtudes hea kommunikatsiooni, aktiivse kuulamise, verbaalse ja mitteverbaalse suhtlemise kooskõlast. Esitleb oma tööd grupile.</li> <li>• Koostab rühmatööna esitluse – aktiivse kuulamise võtted ja roll ning mina sõnumid (kehtestamine) suheldes lapsevanema ja lapsega. Suuline esitus klassis.</li> <li>• Osaleb rollimängudes, kus rollid sisaldavad suhtlemistökete ja suhtlemise põhiprobleemide lahendamist, kasutades aktiivse kuulamise, selge eneseväljendamise, enesekehtestamise ja arendava tagasiside tehnikaid.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Võrgustikutöö.</li> <li>2. Suhtlemine, etapid.</li> <li>3. Aktiivne kuulamine.</li> <li>4. Kehtestamistehnikad.</li> <li>5. Mõjutamine, lapsevanemaga arvestamine.</li> <li>6. Kommunikatsioon ja infovahetus.</li> <li>7. Tagasiside andmise tehnikad.</li> <li>8. Suhtlemine konfliktsituatsioonis.</li> <li>9. Selge eneseväljendus ja keelekasutus.</li> </ol>
---	---	---	---	--

			<p><b>Praktikal 20 h – Praktika käigus sooritab õppija järgmised ülesanded :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Annab vähemalt kolmele lapsevanemale lapse käitumise ja tegevuste kohta tagasisidet, suheldes perega taktitundeliselt ja kasutades arendava tagasiside tehnikaid.</li><li>• Selgitab lapse ebakohast käitumist lapsevanemale. Koostöös vanemaga leiab sobiva lahenduse.</li><li>• Kasutab lapsega suhtlemisel töös nr 2. välja toodud aktiivse kuulamise ja enese kehtestamise tehnikaid.</li><li>• Analüüsib juhendi alusel oma praktilisi tegevusi.</li><li>• Iseseisev töö – Juhtumianalüüs. Õppija analüüsib töökeskkonnas esinenud konflikti situatsiooni. Lähtudes probleemist analüüsib</li></ul>	
--	--	--	---	--

			<p>konflikti ennetavaid tegevusi ja kirjeldab esimesi suhete häirimise momente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Paaristööna tutvustab ül 1. kirjeldatud juhtumit, valides suhtlemispartneriga sobiva suhtlemise tehnika. Suuline arutelu klassis. Tagasiside.</li> <li>• Rühmatööna lahendab erinevaid lapsehoidmisega seotud suhtlemissituatsioone, valides õige käitumise, selgitades enda rolli, põhjendades oma valikuid.</li> </ul> <p><b>Praktika 20 h –</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Märkab oma töös erinevaid suhtlemissituatsioone, sh konfliktisituatsiooni, valib suhtlemissituatsioonile sobiva käitumise, mõjutades situatsiooni lahendamist.</li> <li>• Analüüsib kirjalikult juhtumeid ja enda käitumist, lähtudes teoreetilistest alustest.</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iseseisev töö – Koostab kirjaliku analüüsi kasvatuses mõjuteguritest lapse arengule. Tutvustab tööd oma grupile.</li> <li>• Rühmatöö – Analüüsib ja kaardistab lapsehoidja tegevusi sotsialiseerimise toetajana ning koolivalmiduse kujunemisel.</li> </ul> <p><b>Praktikal 10h –</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kasutab oma töös nr 2. ülesandes kaardistatud konkreetseid tegevusi, mis toetavad lapse arengut sotsialiseerimisel ja koolivalmiduse kujunemisel.</li> <li>• Nimetab ja analüüsib kirjalikult kasutatud tegevusi ja nende sobivust, toetudes juhendile</li> </ul>	
<p><b>Iseseisev töö moodulis</b> (eesmärk, teema, vajadusel hindamine)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seletava sõnastiku koostamine – Lapsehoidja suhtlemisvahendid</li> <li>2. Esitluse koostamine ja esitlemine - aktiivse kuulamise ja enesekehtestamise võtted suheldes lapse ja lapsevanemaga.</li> <li>3. Iseseisvad ülesanded tööpraktikal: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Õppija annab tagasisidet vähemalt kolmele lapsevanemale, lähtudes juhendist</li> <li>- Ebakohase käitumise selgitamine lapsevanemale</li> <li>- Õppija kasutab töös nr 2. esitletud aktiivse kuulamise ja enesekehtestamise tehnikaid</li> </ul> </li> <li>4. Juhtumianalüüsi koostamine – töösituatsioonis esinenud probleemsituatsiooni analüüs, lähtu juhendist.</li> </ol>			

	<p>5. Iseseisvad ülesanded tööpraktikal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Märkab oma töös erinevaid suhtlemissituatsioone, sh konfliktisituatsiooni, valib suhtlemissituatsioonile sobiva käitumise, mõjutades situatsiooni lahendamist.</li> <li>- Analüüsib kirjalikult juhtumeid ja enda käitumist.</li> </ul> <p>6. Koostab kirjaliku analüüsi kasvatuse mõjuteguritest lapse arengule. Tutvustab tööd oma grupile.</p> <p>7. Iseseisvad ülesanded tööpraktikal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kasutab oma töös nr 2. ülesandes kaardistatud konkreetseid tegevusi, mis toetavad lapse arengut sotsialiseerimisel ja koolivalmiduse kujunemisel</li> <li>- Analüüsib kirjalikult kasutatud tegevusi ja nende sobivust, toetudes juhendile.</li> </ul>	
<p><b>Mooduli hinde kujunemine</b> (meetodid, mis katavad kõik hindamiskriteeriumid)</p>	<p>Moodulit hinnatakse mitmeeristavalt. Mooduli hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest. Õpilane on esitanud kõik kirjalike tööde analüüsid ja osalenud kontakt tundides klassis. Läbitud on praktika ja sooritatud kõik praktikal nõutavad hindamisülesanded.</p>	
<p><b>Kasutatav õppekirjandus/ õppematerjalid</b></p>	<p>Õppekirjandus:          „Suhtlemisoscused" Matthew Mcay Ph.D, Martha Davis Ph.D, Patrick Fanning. 2000          “Suhtlemise kuldreeglid” Toivo Niiberg 2011          „Konfliktidest ja suhtlemisoscusest, õpetamisel ning juhtimisel" Heiki Krips. 2009          „Igapäevaoscused“ R. Bolton Ph.D. Väike Vanker 2002          „Tark lapsevanem“ T. Gordon. Väike Vanker 2006          „Kuidas rääkidalastega nii, et nad kuulaksid ja kuulata lapsi nii, et nad räägiksid“ A. Faber, E. Mazlish 2009          „Kuidas last kooliks ette valmistada“ L. Ots. Menu 2009</p> <p>Kasulikud materjalid internetis:          Meilietikett <a href="http://www.lvrkk.ee/kristiina/Meilietikett/sissejuhatus_page_1.html">http://www.lvrkk.ee/kristiina/Meilietikett/sissejuhatus_page_1.html</a>          Kehakeel <a href="http://www.hkhk.edu.ee/vanker/suhtlemine2/kehakeel.html">http://www.hkhk.edu.ee/vanker/suhtlemine2/kehakeel.html</a>          Kehakeel teeninduses <a href="http://eope.ehte.ee/kehakeel/?Kehakeel_teeninduses">http://eope.ehte.ee/kehakeel/?Kehakeel_teeninduses</a></p>	
<p><b>Mooduli nr</b></p>	<p><b>Mooduli nimetus</b></p>	<p><b>Mooduli maht EKAP</b></p>
<p><b>6</b></p>	<p><b>ERIVAJADUSEGA LAPSE HOIDMINE</b></p>	<p><b>12 EKAP, sh praktikal 10 EKAP</b></p>
<p><b>Eesmärk:</b> õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime erilise ja erivajadusega lapse hoidmise ja juhendamisega.</p>		
<p><b>Nõuded mooduli alustamiseks:</b> Puuduvad</p>		

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja – ülesanded	Teemad
<p>1. Kogub infot lapse erivajaduste kohta erinevaid allikaid kasutades ja kutse-eetikat järgides.</p> <p>2. Planeerib ja viib tegevusi ellu motiveerides ning juhendades last koostöös lapse võrgustikuga.</p> <p>3. Loob hooliva ja salliva keskkonna erivajadustega lapse kaasamiseks gruppi, toetab last abivahendite kasutamisel.</p> <p>4. Toetab koostöös võrgustikuga lapse tugevusi, motiveerides ja juhendades last igapäevastes tegevustes</p>	<p>1. Kogub infot lapse erivajaduste kohta erinevaid allikaid kasutades ja kutse-eetikat järgides, sh praktikal</p> <p>2. Planeerib ja viib tegevusi ellu, motiveerides ning juhendades last koostöös lapse võrgustikuga, sh praktikal</p> <p>3. Loob hooliva ja salliva keskkonna erivajadustega lapse kaasamiseks gruppi, toetab last abivahendite kasutamisel, sh praktikal</p> <p>4. Toetab koostöös võrgustikuga lapse tugevusi, motiveerides ja juhendades last igapäevastes tegevustes, sh praktikal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tõhustatud loeng e-toega</li> <li>• Aktiivne kuulamine ja dokumenteerimine</li> <li>• Infootsing ja dokumenteerimine</li> <li>• Praktiline töö</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rühmatööna tegevusplaani koostamine (2)</li> <li>• Lapse profiili koostamine (1)</li> <li>• Praktiline töö (2, 3, 4)</li> <li>• Mõistekaardi koostamine (3)</li> <li>• Kirjalik töö erinevate erivajaduste äratundmisele.</li> <li>• Iseseisev kirjalik töö ühest erivajadusest koos tavalapsele võrdlusega, tulenevalt oma tööst.</li> <li>• Praktiline töö (võimalusel rühmatöö): Lahendada situatsioonülesanne – planeerida turvaline kasvu- ja õpikeskkond AEV/HEV lapsele tulenevalt erivajadusest ja seadusandlusest.</li> <li>• Praktiline töö (võimalusel rühmatöö): Õppemängu koostamine tulenevalt</li> </ul>	<p><b>1. Erivajaduste liigid, põhjused ja raskusastmed</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- arengulised ja hariduslikud erivajadused</li> <li>- kehapuuded</li> <li>- meelepuuded</li> <li>- kõnepuuded</li> <li>- intellektipuue</li> <li>- liitpuue</li> <li>- aktiivsus- ja tähelepanuhäire</li> <li>- tähenduslik käitumine</li> <li>- autismispektrihäired</li> <li>- haigustest tingitud erivajadused (diabeet, epilepsia, astma jt)</li> <li>- andekus</li> <li>- seksuaalkäitumise suunamine</li> </ul> <p><b>2. Alternatiivkommunikatsiooni kasutamine EV lapse arendamisel ja turvalisuse tagamisel.</b></p> <p><b>3. Keskkonna kohandamine</b></p> <p><b>4. Raske puudega lapse hooldamine</b></p> <p><b>5. Individuaalse arengukava koostamine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- info kogumine</li> <li>- meeskonna kaasamine</li> <li>- intervjuude läbiviimine</li> <li>- dokumentatsioon</li> <li>- vaatlused</li> </ul> <p><b>6. Abivahendite kasutamine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- abivahendite liigid</li> <li>- abivahendite kohandamine</li> </ul>

			AEVst/HEVst, demonstreerib juhendamisevõtteid ja kasutatavaid abivahendeid.	- abivahendite kasutamise õpetamine
<b>Iseseisev töö moodulis</b> (eesmärk, teema, vajadusel hindamine)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lapse profiili koostamine (1)</li> <li>2. Leiab infoallikatest või elust enesest AEV/HEV lapse ning analüüsib tekkinud probleemistikku, tuues välja probleemi võimalikud põhjused ja lahendamise võimalused, lähtudes EV kehtivatest õigusaktidest ja sotsiaalsüsteemist.</li> <li>3. Iseseisev kirjalik töö ühest erivajadusest koos tavalapsele võrdlusega, tulenevalt oma tööst</li> <li>4. Koostab kirjaliku eneseanalüüsi enda sobivusest AEV/HEV lapse lapsehoidjaks, lähtudes eetikast ja lapsehoidja kutsestandardist.</li> </ol>			
<b>Mooduli hinde kujunemine</b> (meetodid, mis katavad kõik hindamiskriteeriumid)	Moodulit hinnatakse mitmeeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja praktika sooritamise. Mooduli hinne kujuneb iseseisvate tööde, hindamisülesannete hinnangutest ning kompleksülesannete lahendamise. Kompleksülesanne: hindab rühmatöona ühe erivajadusega lapse (võimalusel praktiliselt) tegevusvõimet ja kasvukeskkonda, planeerib tegevused tegevusvõime toetamiseks ja keskkonna kohandamiseks, valib sobivad abivahendid ning viib läbi ühe loovtegevuse ja ühe igapäevategevuse treeningu, juhendades ja motiveerides last vastavalt tema võimetele			
<b>Kasutatav õppekirjandus/ õppematerjalid</b>	Õppekirjandus: Burnett, G; Jarvis, K. Õpime koos lapsega õppima. Studium, 2006 Grunewald, K; Õppekursus arengupuuetega laste ja noorte hooldajatele. Olion, 1993 Nordeman, M. Arenguhälve ja seksuaalsus. Seksuaalsed vajadused ja nende avaldumisvormid. Lapsehoidja käsiraamat. Perekasvatuse Instituut. Tallinn, 2007 Selikowitz, M. Downi sündroom. Müüdid ja tegelikkus. Teatmik õpetajale. Märka ja toeta last. Sagedamini esinevad terviseseisundid ja puuded õpilastel. Tallinn, 2010 Lovaas, O.I. Arenguhälbega laste õpetamine. Tartu Ülikool Kirjastus, 1998 Erivajadustega lapse ja noortetoetamise võimalusi hariduse omandamisel. REK, 2007 NB! Lisaks ajakiri ERIPEDAGOOGIKA, Eesti Eripedagoogide Liidu väljaanne Kasulikud lingid internetis:			



## VALIKÕPINGUD

Mooduli nr	Mooduli nimetus			Mooduli maht EKAP
7	VÕÕRKEEL (vene keel/ inglise keel)			4 EKAP (2+2), sh praktilikal 2 EKAP
<b>Eesmärk:</b> Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab lapsehoiuteenuse osutamiseks vajaliku vene ja inglise keele oskuse algtasemel (tase A2)				
<b>Nõuded õpingute alustamiseks:</b> Puuduvad				
<b>Õpetajad:</b> N.Antikainen, L.Rüü				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja – ülesanded	Teemad
<ol style="list-style-type: none"> <li>Mõistab lihtsat kõnet ja teksti, seostades igapäevaelu ja eriala situatsioonidega;</li> <li>Tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust lapse võrgustikuga.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kirjeldab vastavalt ülesandele oma igapäevaelu valdkondi;</li> <li>Kasutab viisakusväljendeid ja tervitusfraase korrektselt, juhindudes võõrkeele hääldepõhimõtetest</li> <li>Suhtleb, küsib ja vastab erialastes situatsioonides algtasemel arusaadavas võõrkeeles jälgides keele reegleid.</li> <li>Lähtuvalt ülesandest tuleb võõrkeeles toime rutiinsetes töösituatsioonides;</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>iseseisev töö,</li> <li>praktiline harjutamine,</li> <li>kuulamine,</li> <li>kõnelemine,</li> <li>kirjutamine,</li> <li>tõlkimine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hindamismeetodid: dialoogi koostamine ja dialoogis osalemine. Teksti kuulamine ja mõistmine, kirjaliku teksti koostamine grammatikareegleid arvestades</li> <li>Erialase sõnaraamatu koostamine</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Grammatika.</b></li> <li><b>Hääldamine</b></li> <li><b>Enesetutvustus ja suhtlemine</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tutvumine,</li> <li>tervitused,</li> <li>telefonikõned,</li> <li>küsimuste esitamine ja vastamine</li> <li>tänuavaldused,</li> <li>nõuanded</li> </ul> </li> <li><b>Sõnavara.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Erialane terminoloogia: toiduained, ruumi sisustus, tavalisemad terviseseisundid</li> </ul> </li> </ol>

				jne, mäng ja mänguasjad. - Töös kasutatavad fraasid ja väljendid
<b>Iseseisev töö moodulis</b> (eesmärk, teema, vajadusel hindamine)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Erialase sõnastiku ja fraaside kogumiku koostamine.</li> <li>2. Töö erialaste tekstidega: tekst lugeda ja tõlkida.</li> <li>3. Valmistada ette võõrkeelne rollimäng erialasest töösituatsioonist lähtuvalt.</li> </ol>			
<b>Mooduli hinde kujunemine</b> (meetodid, mis katavad kõik hindamiskriteeriumid)	Moodul hinnatakse mitteeristavalt. Moodul loetakse hinnatuks kui on hinnatud iseseisvad tööd ja esitletud ettevalmistatud rollimäng Hindamisülesanne: Õpilane osaleb vastavalt ülesandele dialoogis, kasutab hääldamise põhimõtteid, peamisi grammatikareegleid ja erialast sõnavara.			
<b>Kasutatav õppekirjandus/ õppematerjalid</b>	Õppekirjandus: Замковая Н., Моисеенко И. (2009). Просто по-русски. Таллин: Koolibri. Хавронина С.А., Широченская А.И. (2007). Русский язык в упражнениях. Москва: Издательский центр «Академия». Raeste, E., Štšadneva, V., Vaigla, E., Karasjova, N. (2007). Vene-eesti tervishoiu ja sotsiaaltöö sõnastik. Tartu-Paide: Kuma. Schmidt, J. (2003). Vene keele grammatika käsiraamat. Tallinn: Koolibri. Ummus, H., Zenkovitš, J. (1995). Eesti - vene ja vene-eesti sõnaraamat Eesti–Inglise ja inglise–eesti sõnaraamat			

Mooduli nr	Mooduli nimetus			Mooduli maht EKAP
8	NUTIKAD VAHENDID IGAPÄEVASES TÖÖS			5 EKAP, sh praktikal 3 EKAP
<b>Eesmärk:</b> Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised ja oskused kaasaegsete tehnoloogiliste vahendite võimalustest ning nende kasutamisest õppe- ja kasvatustöö rikastamisel, arvestades turvalisuse nõudeid				
<b>Nõuded õpingute alustamiseks:</b> Läbitud arvutiõppe elementaarskused				
<b>Õpetajad:</b> Airi Aavik				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamise meetodid ja – ülesanded	Teemad
1. Digitaliseerib oma erialase arengu kasutades elektroonilisi vahendeid	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kogub ja süstematiseerib erialase info, kasutades elektroonilisi lingikogusid</li> <li>2. Koostab digitaalse arengumapi kokkulepitud veebikeskkonnas</li> <li>3. Kasutab olemasolevat tehnoloogiat (sh VOSK), ennetades sellega kasutamisega kaasnevaid ohtusid</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• iseseisev töö</li> <li>• aktiivõpe</li> <li>• praktilised tööd</li> <li>• rühmatöö</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iseseisev töö: lingikogu loomine (1)</li> <li>• Grupitöö: lingikogusse lisatud ja kolleegidega jagatud veebilinki kasutades sooritatakse üks käeline tegevus (1)</li> <li>• Iseseisev töö: arengumapi koostamine (2)</li> <li>• Praktiline rühmatöö: veebiraamatu „Minu turvaline seade“ koostamine (3)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Lingikogu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Info otsimine, kogumine</li> <li>- Süsteemi loomine</li> <li>- Info jagamine võrgustikuga</li> </ul> </li> <li>2. <b>Arengumapp</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Olemus</li> <li>- Erinevad platvormid</li> <li>- AM Loomine oma loomingu edastamiseks</li> <li>- AM loomine erialase arengu reflekteerimiseks</li> </ul> </li> <li>3. <b>Ohud nutiseadmete kasutamisel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ohud ja ennetamine</li> <li>- Turvalisuse monitooring</li> </ul> </li> </ol>

<p>2. Kasutab kaasaegseid nutiseadmeid oma erialase töö rikastamiseks</p>	<p>4. loob ja rakendab iseseisvalt veebipõhiseid õppematerjale/-vahendeid, kasutades erinevaid programme erinevatel platvormidel sh praktikal</p> <p>5. kasutab teadlikult veebimaterjale, käitudes seaduslikult ja eetiliselt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• iseseisev töö</li> <li>• aktiivõpe</li> <li>• praktilised tööd</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iseseisev töö: loob interaktiivseid õppemänge vähemalt kahe erineva programmiga (4)</li> <li>• Iseseisev töö: koostab töölehti (vähemalt kaks erinevat) (4)</li> <li>• Praktiline töö: kasutab praktikal õppetegevuse läbiviimiseks omaloodud interaktiivset mängu või töölehte (4)</li> <li>• Praktiline töö: kasutab praktikal õppeprotsessis mängupõhise õppe elementi (4)</li> <li>• Praktiline töö: viib praktikal läbi liikumistegevuse, kasutades nutivahendit (4)</li> <li>• Iseseisev töö: loob fotoesitluse (4)</li> <li>• Iseseisev töö: Kinnitab omaloodud õppemängud, töölehed ja fotoesitluse autoriõigustega (5)</li> <li>• Kasutab vabavaralisi fotosid ja muusikat oma mängude, töölehtede ja fotoesitluse loomisel vastavalt reeglitele (5)</li> </ul>	<p><b>4. Õppematerjalide loomine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interaktiivsed mängud</li> <li>- Töölehed</li> </ul> <p><b>5. Nutivahendite kasutamine tööprotsessis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mängupõhine õpe</li> <li>- Liikumine ja IT</li> <li>- Foto ja video</li> </ul> <p><b>6. Autoriõigused</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oma tööle autoriõiguste kinnitamine</li> <li>- Autoriõigusega kaitstud teoste õiguspärane kasutamine</li> </ul> <p><b>7. Vabavaralised meediumid</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vabavaralised foto- ja muusikapangad</li> </ul>
<p><b>Iseseisev töö moodulis</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Digitaalse arengumapi koostamine</li> <li>2. Elektroonilise lingikogu koostamine</li> <li>3. Interaktiivsete mängude loomine</li> <li>4. Töölehtede koostamine</li> <li>5. Foto- või videoesitluse koostamine</li> </ol>			

<b>Mooduli hinde kujunemine</b>	Moodul hinnatakse mitteeristavalt. Moodul loetakse hinnatuks, kui on hinnatud iseseisvad tööd, esitletud arengumapp ja sooritatud praktilikal nõutud ülesanded Hindamisülesanne: Arengumapi esitlus – mapis sisalduvad kõik iseseisvad tööd
<b>Kasutatav õppekirjandus/ õppematerjalid</b>	Õppematerjal Õppematerjalid on veebipõhised ja tuginevad HITSA Digialguse koolitusprogrammi õppematerjalidele: <a href="https://www.tlu.ee/opmat/ka/opiobjekt/minu_eportfoolio/1_eportfoolio.html">https://www.tlu.ee/opmat/ka/opiobjekt/minu_eportfoolio/1_eportfoolio.html</a> <a href="http://mangupohineope.weebly.com/">http://mangupohineope.weebly.com/</a> <a href="http://airikoolitab.weebly.com/">http://airikoolitab.weebly.com/</a> <a href="http://loovusjatehnoloogia.weebly.com/">http://loovusjatehnoloogia.weebly.com/</a>